



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

ENSINO REMOTO: GOOGLE MEET COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Eixo Temático: **EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA E PROFISSIONAL**

Forma de Apresentação: **RELATO DE VIVÊNCIA**

Débora Pamela de Mattos¹
Gabrieli Ribeiro Gonçalves²
Renata de Fatima Gonçalves³

RESUMO: O presente trabalho busca refletir sobre a utilização de recursos tecnológicos como ferramenta pedagógica durante o ensino remoto. Como estamos em tempo de pandemia, a tecnologia se fez presente em nosso cotidiano, surgindo para os professores dificuldades em relação ao uso, com isso desenvolvemos uma mini oficina para a qualificação de professores do ensino fundamental. Tivemos como objetivo geral identificar as principais dificuldades dos professores em torno do uso de tecnologias. Também iremos discutir como os professores têm se organizado frente ao processo de ensino e aprendizagem e apontar como um tutorial feito para professores sobre o uso do google meet pode auxiliar no processo de ensino e aprendizagem. Concluímos que a formação de professores, no atual momento, tem se tornado ainda mais essencial, isso porque as novas tecnologias vem demandando muito empenho e novos conhecimentos em torno das ferramentas tecnológicas.

Palavras-chave: Formação continuada. Formação de professores. Tecnologia. Pandemia.

1 INTRODUÇÃO

O presente texto relata uma experiência vivenciada a partir de uma disciplina que tinha como objetivo elaborar projetos que estivessem articulados com desafios da escola em tempos de pandemia. Deste modo, as estudantes organizaram uma proposta que visava oferecer ferramentas tecnológicas para o ensino remoto, promover a inserção de novas tecnologias no ambiente escolar e destacar a funcionalidade do aplicativo para videoconferências com objetivos diversos: aulas remotas, reuniões pedagógicas e outras.

A atividade foi realizada em uma escola pública municipal do sul de Minas Gerais, sendo composta por vinte cinco professores atuantes nos anos iniciais do ensino fundamental e foi desenvolvido a partir de uma demanda da própria escola, momento que, em conversa informal com a diretora, informou-se que os professores estavam com

¹ Graduanda Pedagogia EaD pelo IFSULDEMINAS- Campus Muzambinho. E-mail: deboramattos0992@gmail.com

² Graduanda Pedagogia EaD pelo IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho. E-mail: gabrieliribeiragoncalves3@gmail.com

³ Professora tutora orientadora de TCC (IF Sul de Minas) – Polo Inconfidentes. E-mail: renata.goncalves@muz.ifsuldeminas.edu.br



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

muita dificuldade em relação ao uso de algumas ferramentas tecnológicas na elaboração de suas aulas remotas.

O ano de 2020 foi marcado por uma pandemia que preocupou o mundo inteiro, uma preocupação advinda da Covid-19. Para conter a contaminação em massa, a OMS (Organização Mundial da Saúde) propôs o isolamento social suspendendo atividades presenciais em vários setores, inclusive o educacional.

As secretarias educacionais então, com o intuito de manter as atividades escolares dando continuidade na aprendizagem dos alunos, novos comportamentos e hábitos foram criados. As aulas presenciais foram substituídas por aulas virtuais, pincel, giz e lousa foram substituídos por recursos tecnológicos, dando espaço para o ensino remoto e exigindo dos professores novas metodologias.

Com a pandemia houve grandes mudanças, principalmente nas escolas, os professores tiveram que se reinventar transformando suas casas em salas de aula e trazendo para perto de si o uso de tecnologias. Com o uso dessa tecnologia ficou notório as dificuldades encontradas pelos professores na realização de suas aulas remotas, mostrando assim a importância de uma formação continuada para aqueles que encontram dificuldades para se adaptarem com mudanças no ambiente escolar e que possam assim sanar dúvidas. Foi necessário encontrar na tecnologia uma forma de educar sem estar presente em uma sala de aula. Com essa mudança radical para o ensino remoto, baseada principalmente em transmissões ao vivo ou então gravadas nos dias e horários habituais dos encontros presenciais da turma, promovendo o constante contato entre educador e estudante. Assim, vários professores optaram como plataforma de ensino o *google meet*, *google classroom*, *youtube*, *whatsapp*, entre outros, para assim dar continuidade às atividades acadêmicas, muitas dificuldades então surgiram nesse processo, já que muitos professores não possuem uma formação especializada em tecnologia ou domínio sobre ela.

Assim, propomos identificar as principais dificuldades dos professores em torno do uso de tecnologias. Também iremos discutir como os professores têm se organizado frente ao processo de ensino e aprendizagem e apontar como um tutorial feito para professores sobre o uso do *google meet* pode auxiliar no processo de ensino e aprendizagem. Foi então realizado um levantamento bibliográfico em torno do que vem sendo realizado sobre o assunto, assim trouxemos alguns autores para discutir a temática.

2 MATERIAL E MÉTODOS.

Este estudo, pautado na concepção de Gil (2002, p. 41), possui objetivos exploratórios, pois, foi desenvolvido com o intuito de familiarizar os sujeitos de pesquisas com um assunto pouco explorado, no qual a diretora da instituição de ensino relatou que alguns professores estavam com dificuldades na utilização de ferramentas tecnológicas na elaboração de suas aulas remotas, possuindo também uma abordagem qualitativa na qual Marconi & Lakatos (2008, p. 269), explica que este tipo de pesquisa fornece análise mais detalhada sobre as investigações, hábitos, atitudes e tendências de comportamento.

Diante do exposto, a atividade foi realizada em dois dias e disponibilizada por cinco dias para que se algum participante tivesse alguma dúvida pudesse vir a sanar ou até mesmo a conversar sobre o assunto.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

Assim, o trabalho foi dividido em três fases: na primeira fase foram disponibilizados materiais com uma explicação sobre o tema, uma breve apresentação dos professores participantes e registros de dúvidas e considerações a serem discutidas; na fase dois foi realizado uma *webconferência* através do *google meet*; na fase três os participantes integrantes do grupo ficaram disponíveis para sanar quaisquer suas dúvidas que ocorressem durante a semana.

Ao fim da atividade, foi aplicado aos participantes da oficina um questionário a fim de que todos pudessem avaliar o nosso trabalho e também para que nós tivéssemos elementos para a reflexão sobre nossos resultados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados obtidos foram satisfatórios, os objetivos foram cumpridos, vários professores participaram de reuniões realizadas através da própria plataforma, o *Google Meet*, que de acordo com Vale (2020), é a ferramenta mais adequada para planejar aulas remotas, interativas e dinâmicas, também como uma metodologia ativa.

Conforme é citado Paul, Schütz e Mayer (2020), as principais dificuldades são gravar vídeos e áudios de maneira efetiva, além de possuir bons recursos tecnológicos, a interação com os alunos, a falta de acessibilidade de alguns alunos em relação a internet e aparelhos eletrônicos, deixa claro que o professor precisa se reinventar e trazer estratégias e metodologias de modo que traga uma educação significativa.

Ao final, os professores participantes puderam demonstrar os conhecimentos adquiridos, todos participaram ativamente e demonstraram interesse na inserção da nova ferramenta que tem o objetivo de auxiliar no processo de ensino aprendizagem principalmente agora em tempo de pandemia. Ao final recebemos feedbacks positivos e elogios referentes ao minicurso ofertado.

CONCLUSÕES

Com o final da atividade prática, foi possível notar a satisfação dos professores com o minicurso oferecido, pois a nítida necessidade do uso das ferramentas tecnológicas na atuação remota desses profissionais trouxe em si grandes mudanças. Ao final do projeto ficou nítida a importância de uma formação continuada para os professores que necessitam estar em constante aprendizado. Uma melhor formação contribui na aquisição de saberes necessários para a prática docente. É de suma importância essa formação tanto para os professores quanto para os alunos, já que o docente age como um mediador incentivando os alunos a desenvolverem habilidades como autonomia e também na construção crítica de seus conhecimentos.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Ministério da Educação Conselho Nacional de Educação (2019).

Disponível em

<http://portal.mec.gov.br/docman/setembro-2019/124721-texto-referencia-formacao-de-professores/file>. Acesso em: 01 mar. 2021.



Poços de Caldas

5º Congresso Nacional de Educação

09- 10 de Junho 2021 | 100%On-line



INSTITUTO FEDERAL
Sul de Minas Gerais
Campus Poços de Caldas

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002

MARCONI, M. A., LAKATOS, E. M. **Metodologia Científica**. 5. ed. 2. reimpr. São Paulo: Atlas, 2008.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Coronavírus**. Disponível em:
<https://coronavirus.saude.gov.br>. Acesso em: 28 mar. 2021.

PALD, Janete; SCHÜTZ, Jenerton Arlan; MAYER, Leandro. **Desafios da educação em tempos de pandemia**. Cruz Alta: Ilustração, 2020. 326 p.

QUEIROZ, Ivandro Batista de. **A Pedagogia da Presença e os desafios da pandemia em sala de aula**. In: Coletivo Educação . 2021. Disponível em :
<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=rCTIj0-eLPo>. Acesso em: 18 fev. 2021.

VALE, Leandra Mendes. **Aulas remotas e as ferramentas do google, fluência digital**, 2020. Disponível em:
<https://fluenciadigital.net.br/blog/aulas-remotas-e-as-ferramentas-do-google/>. Acesso em: 28 abr. 2021