



OS DESAFIOS DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DURANTE O ENSINO REMOTO NA PANDEMIA DO COVID-19: RELATO VIVENCIADO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL

Eixo Temático: Gestão educacional democrática e avaliação.

Forma de Apresentação: Relato de Vivência.

Thamires Borba de Oliveira¹
Taynara de Souza Figueiredo²

RESUMO

Este trabalho constitui-se um processo de análise de dados centrado nas aulas remotas durante o isolamento no ano de 2020, tendo como objetivo analisar a relação ensino-aprendizagem dos alunos levando em conta os desafios enfrentados por eles e pelos professores. O tema se faz importante por se tratar de um problema atual, que ainda estamos vivenciando, e seus resultados podem ajudar na criação de novos caminhos para as aulas remotas.

Palavras-chave: Aulas remotas. Ensino-aprendizagem. Dificuldades.

1 INTRODUÇÃO

No final do ano de 2019 fomos surpreendidos com o surgimento do COVID 19, que de acordo com Brasil (2020) é uma doença que pode variar de infecções assintomáticas a casos mais graves. Essa doença afeta qualquer pessoa, sem distinção, e por isso rapidamente se tornou uma pandemia, que de acordo com o dicionário Aulete³ é uma epidemia que atinge toda uma região, e sabemos que no caso atingiu o mundo todo.

Todos os países foram obrigados a tomar medidas drásticas para tentar conter a disseminação do novo coronavírus. No Brasil não foi diferente, o fechamento das escolas fez com que as crianças ficassem em casa, sem acesso aos materiais didáticos e sem contato com os professores. Saboia e Barbosa (2021) abordam o distanciamento dos alunos com a escola, e vice-versa, reforçando as dificuldades que muitas famílias estão passando, com a falta de emprego, a fome, o tumulto com todos dentro de casa e a falta de informação.

As aulas se tornaram remotas, fazendo uso de tecnologias, porém mantendo o conceito das aulas presenciais. Como sabemos, não são todas as escolas que possuem aparelhos tecnológicos, ou internet de boa qualidade para produzir conteúdos didáticos para seus alunos, assim como muitos alunos não possuem meios para acompanhar as aulas remotas. Assim, a gestão escolar teve que se adaptar com os recursos que tinham para poder disponibilizar aulas e materiais didáticos para seus alunos. Algumas escolas optaram pela entrega do material aos alunos, com as explicações, outras já escolheram as aulas online, assim como a criação de grupos em aplicativos, isso tudo para que as crianças continuassem estudando mesmo em casa.

Assim como tudo que é novo gera dificuldades, ainda mais uma decisão tomada rapidamente, onde não houve tempo para que os docentes fossem preparados para

¹Graduanda em Pedagogia pelo IF Sul de Minas, Campus Muzambinho.

²Graduanda em Pedagogia pelo IF Sul de Minas, Campus Muzambinho.

³PANDEMIA. In: DICIONÁRIO Aulete digital. Disponível em: <https://www.aulete.com.br/pandemia> . Acesso em: 20/03/ 2021.



trabalhar com as novas plataformas, os alunos não estavam prontos para aprender sem o apoio presencial do professor, não houve tempo para distribuição de equipamentos com acesso a internet, não houve tempo de preparar a educação brasileira para a nova forma de aprender e ensinar, e isso nos leva a refletir sobre a eficácia das aulas remotas.

Sendo assim, o presente trabalho tem como base um projeto realizado na disciplina de Prática como Componente Curricular VI do curso de Pedagogia, do IF Sul de Minas, cujo objetivo era analisar as dificuldades enfrentadas com o ensino remoto, refletir sobre a importância da união família e escola, verificando o processo de aprendizagem e a participação dos alunos. Esta abordagem se faz necessária, já que muitas vezes professores são julgados pelo trabalho remoto por quem não tem conhecimento das dificuldades que os mesmos enfrentam, assim como alunos são julgados por não acompanharem as aulas remotas e famílias julgadas pela falta de apoio a criança. Estas considerações foram importantes para alertar a toda sociedade e indicar novos caminhos que podem ser seguidos enquanto as aulas remotas são a nossa realidade.

2 MATERIAL E MÉTODOS

O projeto foi desenvolvido em uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental de uma Escola Municipal da cidade de Alterosa, onde a interação com os alunos ocorreu de forma virtual através dos formulários do Google Forms.

O plano de ação do projeto consistiu na criação de um quiz pela plataforma: Google forms, que contava com 19 questões objetivas que abordavam todas as matérias estudadas e uma questão dissertativa que visava um feedback de alunos e pais sobre as dificuldades, sugestões, críticas ou elogios.

O quiz foi enviado através do grupo de whatsapp, para 20 alunos dos quais 12 participaram. Encerrado o prazo de aplicação, coletamos e analisamos as respostas dos alunos juntamente com os feedbacks e realizamos pesquisas acerca do tema para ampliar nosso conhecimento e analisar com mais precisão os dados obtidos.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através da análise deste trabalho observamos que a maioria dos alunos responderam de forma satisfatória, sem apresentar grandes dificuldades, o que nos leva a concluir que os alunos têm realizado suas atividades diárias, e estão aprendendo com as aulas remotas. Notamos uma maior dificuldade na matéria de história onde ocorreu um número maior de erros, mesmo assim a porcentagem de acerto das questões foi de 66%.

Obtivemos 7 respostas dissertativas, a maioria relatando que as aulas remotas são boas, porém aguardam o retorno das aulas presenciais. Houve relatos de pais sobre a dificuldade de auxiliar em conteúdos que eles não possuíam conhecimento, falta de tempo e dificuldade de conciliar o trabalho com as aulas remotas dos filhos. Pensando nisso refletimos como poderia ser a participação dos pais neste período e concluímos que: é necessário ter uma relação afetiva com os filhos, aproveitando este período para fortalecê-la; é importante dedicar um tempo para brincadeiras e conversas; celebrar cada conquista, cada aprendizado, sempre os encorajando a realizar suas atividades; devem ficar atentos aos meios de comunicação entre os filhos e a escola, neste momento a união entre ambas as partes é muito importante.



4 CONCLUSÕES

Com o surgimento do Covid-19, e conseqüentemente com o fechamento das escolas todos tiveram que se reinventar, inovar, e sabemos que não está sendo fácil. A plataforma e o projeto, podem ser usados nas demais salas, analisando o ensino-aprendizagem de todas as turmas, isso de uma maneira inovadora, dando abertura para a interação de uma maneira adequada para o momento que estamos passando. A turma que analisamos tem aprendido as matérias que são dadas, porém vimos que há evasão de alguns alunos pois não participaram da nossa atividade.

Depois de tudo que vimos e analisamos, podemos dizer que os pais são peças fundamentais no processo de ensino - aprendizagem dos filhos, para que consigam acompanhar as aulas remotas, para o sucesso da educação (Lúcia, 2020. p. 01). Também devemos levar em consideração as dificuldades de todos, alunos, famílias, professores e gestão escolar, pois todos estão tendo que se inovar, se adaptar aos grandes desafios que surgem a cada dia. Assim a união das famílias com a escola neste momento se faz ainda mais necessária para o sucesso dos alunos, que são a peça mais importante nesta dinâmica. Este estudo nos abre novas visões e oportunidades de estudos, podendo nos levar a aprofundar a relação pais e professores, e o mais importante nos levar a identificar as dificuldades enfrentadas nesta fase e poder corrigi-las, aprimorando as aulas remotas.

5 REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde. **Coronavírus – COVID-19**. 2020. Disponível em: <https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca#o-que-e-covid>. Acessado em 09/ 03/ 2021

DELLAGNELO, Lúcia. **O papel da família nas atividades de aprendizagem remota durante a pandemia**. 2020. Disponível em: <https://www.correio24horas.com.br/noticia/nid/o-papel-da-familia-nas-atividades-de-aprendizagem-remota-durante-a-pandemia/>. Acessado em 15/03/2021

SABOIA, V. S. M. S. M.; BARBOSA, R. P. Pandemias reais, currículo, gestão escolar e nós. E agora?. **Ensino em Perspectivas**, [S. l.], v. 2, n. 1, p. 1–11, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4545> . Acesso em: 03/04/ 2021.