



Poços de Caldas

3º Congresso Nacional de Educação

Eixo temático: Educação Ambiental

ESCOLA VERDE

CARLOS...¹
DIVANILDO...²
EXPEDITO...¹
EVERSON...²
GABRIELA...²
GABRIELE...²
PAULA...²
PATRÍCIA...²
RAFAEL...¹
RODOLFO...¹
ELIAS GRANATO NETO³

RESUMO

Objetivo. Neste trabalho buscou-se aprimorar a percepção ambiental de estudantes da rede básica de ensino da cidade de Machado-MG, visando à melhora nas ações ambientais. **Método.** Para atingir os objetivos foram realizadas práticas ambientais com alunos do fundamental dois, ensino integrado e ensino médio de uma escola estadual em Machado-MG. **Resultados.** Os alunos apresentaram grande empenho durante a realização das atividades, indicando interesse nas questões ambientais e conhecimento básico sobre o tema. Entre tanto, a análise da pegada ecológica e a dificuldade em realizar a coleta seletiva indicam uma relação inversa sobre o que se sabe sobre o tema e as atitudes cotidianas em prol do meio ambiente. **Conclusões.** Deste modo, é possível afirmar que os alunos de escolas públicas possuem conhecimento sobre a temática ambiental, entretanto necessitam criar hábitos que sejam ambientalmente coerentes com este saber.

Palavras Chave: Educação ambiental; Percepção ambiental; educação.

INTRODUÇÃO

O Brasil é um dos países com maior biodiversidade do mundo, porém a falta de consciência dos brasileiros sobre a importância desta tem gerado inúmeros problemas ambientais. Alguns dos problemas ambientais mais comuns são: o desmatamento; a poluição do ar, água e solo; extinção de espécies; etc.

Para melhor compreender o que leva as ações humanas que prejudicam o meio ambiente é comum o uso da análise da percepção ambiental, que fornece informações sobre como a pessoa compreende e age sobre o meio ambiente a sua volta. A pegada ecológica, que aponta quantos planetas seriam necessários para absorver os resíduos

1 – Pibidianos graduandos do curso de Ciências da Computação pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP: 37750-000.

2 – Pibidianos graduandos do curso de Biologia pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP: 37750-000.

3 – Professor Supervisor do PIBID na Escola Estadual Paulina Rigotti de Castro. Rua Artur Pereira Caixeta, 235, Machado – MG, CEP: 37750-000. eliasg_net@hotmail.com

gerados pelo ser humana e oferecer recursos ambientais de acordo com determinados hábitos (CIDIN; SILVA, 2004), é uma das ferramentas que nos auxiliam a compreender a percepção ambiental.

A percepção ambiental auxilia na criação de projetos de educação ambiental mais eficientes, sendo estes de grande importância para que haja uma mudança no atual quadro de degradação ambiental. A educação ambiental deve ser trabalhada de forma contínua e eficiente, a fim de criar cidadãos com um pensamento crítico que atuarão como agentes de transformação da sociedade, promovendo a melhora nas atuais questões ambientais (DIAS, 1993; BARBOZA; BRASIL; CONCEIÇÃO, 2016).

Assim, sendo de grande importância o conhecimento da percepção ambiental e sabendo da necessidade de desenvolver projetos de educação ambiental que sejam transformadores, buscou-se compreender a percepção ambiental de alunos de uma escola pública no sul de Minas Gerais e desenvolver atividades que proporcionassem uma melhora na relação entre o homem e o meio ambiente.

METODOLOGIA

Foram realizadas diferentes atividades práticas e teóricas relacionadas com a questão ambiental na Escola Estadual Paulina Rigotti de Castro, Machado-MG. Estas atividades fazem parte do projeto escolar “Escola Verde”, em parceria com o PIBID Biologia e Ciências da Computação do IF Sul de Minas, campus Machado e foram desenvolvidas ao longo do ano de 2018 e início de 2019.

As atividades consistiram na criação de uma horta escolar com alunos do projeto de tempo integral, alunos dos sextos, sétimos e oitavos anos, visando proporcionar uma alimentação mais saudável, livre de agrotóxicos e incentivar a agricultura orgânica e familiar. As séries do fundamental dois confeccionaram paletes para criação de jardins verticais, com o intuito de aumentar a biodiversidade de espécies de plantas e melhorar o paisagismo escolar, demonstrando a importância das plantas para o bem estar. No dia Mundial da água os alunos dos sextos anos criaram cartazes e poemas indicando a importância da água e de preservá-la e confeccionaram um painel de exposição com este material. Alunos dos sextos anos e do terceiro colegial realizaram o teste da “pegada ecológica” pelo site <www.suapegadaecologica.com.br/> e debateram sobre seus resultados, ainda nestas turmas foi realizada uma palestra sobre o desastre em Brumadino pelos pibidianos. Os alunos do PIBID, também realizaram a confecção e fixação de *flyers* incentivando a economia de água e luz e criaram um centro de recolhimento de pilhas e baterias usadas em parceria com IF Sul de Minas campus Machado. A escola comprou lixeiras para coleta seletiva e as espalhou em diferentes locais da escola.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os alunos apresentaram um grande interesse pela realização do projeto, no entanto durante o desenvolvimento deste detectou-se que os hábitos dos educandos não condizem com o que aprenderam e indicaram saber.

1 – Pibidianos graduandos do curso de Ciências da Computação pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP: 37750-000.

2 – Pibidianos graduandos do curso de Biologia pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP: 37750-000.

3 – Professor Supervisor do PIBID na Escola Estadual Paulina Rigotti de Castro. Rua Artur Pereira Caixeta, 235, Machado – MG, CEP: 37750-000. eliasg_net@hotmail.com

As diversas atividades realizadas durante a execução do trabalho possibilitaram um maior contato dos alunos com algumas questões ambientais cotidianas. Os estudantes demonstraram grande interesse e empenho pela realização das atividades. As atividades de criação da horta escolar da confecção de paletes foram as que mais despertaram a curiosidade e possibilitaram criar um diálogo entre a prática e os ensinamentos dentro da sala de aula. Resultados semelhantes foram encontrados em um trabalho realizado pelo PIBID em Bagé-RS, indicando a importância em se criar uma horta escolar (RANGEL et al, 2017).

A construção de um painel de exibição indicando a importância da água proporcionou aos alunos uma aprendizagem ativa, uma vez que os mesmos tiveram que buscar informações sobre o tema com supervisão e auxílio do professor da matéria de ciências e os pibidianos. Os alunos também demonstraram um conhecimento razoável em relação à temática. Outro assunto que os alunos demonstraram conhecimento foi em relação ao desastre ocorrido em Brumadinho-MG no início do ano de 2019, porém tanto os alunos do terceiro colegial como os do sexto ano demonstraram pouco conhecimento sobre os impactos ambientais causados pelo rompimento da barragem.

Apesar dos alunos demonstrarem grande interesse pela temática ao analisar-se os resultados obtidos no teste da pegada ecológica, observou-se que os hábitos dos estudantes não eram satisfatórios em relação às questões ambientais. Muitos obtiveram resultado irregular em relação a suas atividades. Ao observar o cotidiano escolar percebeu-se que mesmo com os *flyers* incentivando a economia de água e luz os alunos continuaram deixando luzes acesas e ventiladores ligados sem que haja a necessidade. Outro problema detectado foi a não separação do lixo nos recipientes de coleta seletiva e o grande número de lixo jogado no chão.

A problemática relacionada a uma percepção ambiental inadequada entre alunos já foi retratada em outros trabalhos (GARCIA FILHO; MELO, 2016), de modo que se faz necessário que a educação ambiental seja trabalhada de forma cada vez mais efetiva e de forma constante como um eixo transversal nas diferentes áreas educacionais (BARBOZA; BRASIL; CONCEIÇÃO, 2016).

CONCLUSÃO

A disparidade entre o agir de maneira ecologicamente consciente e o conhecimento sobre a temática entre alunos de escola pública indica a necessidade de projetos de educação ambiental mais eficientes, uma vez que os alunos indicam ter um grau considerável de percepção ambiental, porém suas atitudes não condizem com este resultado. A persistência nos projetos educacionais e a correção constante nas correções de hábitos inadequados podem ser um modo de melhorar o atual quadro.

A continuação do projeto, a fim de melhorar as atitudes ambientais dos alunos envolve a continuação e persistência nas atividades já desenvolvidas, a criação de um herbário para produção de mudas a serem plantadas nas margens do rio Machado, passeios de observação da natureza e limpeza do entorno escolar.

REFERÊNCIAS

- 1 – Pibidianos graduandos do curso de Ciências da Computação pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP: 37750-000.
- 2 – Pibidianos graduandos do curso de Biologia pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP: 37750-000.
- 3 – Professor Supervisor do PIBID na Escola Estadual Paulina Rigotti de Castro. Rua Artur Pereira Caixeta, 235, Machado – MG, CEP: 37750-000. eliasg_net@hotmail.com

BARBOZA, Luciana Arantes Silva; BRASIL, Davi do Socorro Barros; CONCEIÇÃO, Gyselle dos Santos. Percepção ambiental dos alunos do 6º e do 9º anos de uma escola pública municipal de Redenção, Estado do Pará, Brasil. **Revista Pan-Amazônica de Saúde**, v. 7, n. 4, p. 11-20, 2016.

CIDIN, R. C. P. J.; SILVA, Ricardo Siloto. Pegada ecológica: instrumento de avaliação dos impactos antrópicos no meio natural. **Estudos Geográficos**, v. 2, n. 1, p. 43-5, 2004.

DIAS, Genebaldo Freire. Educação Ambiental: princípios e prática. In: **Educação ambiental: princípios e prática**. Gaia, 1993.

GARCIA FILHO, Baltasar Fernandes; MELO, Ismail Barra Nova; MARQUES, Silvio César Moral. Percepção ambiental: consciência e atitude em escolas do ensino fundamental do município de Jaboticabal (SP). **Revista Brasileira de Educação Ambiental (RevBEA)**, v. 11, n. 4, p. 162-173, 2016.

RANGEL, Vera Cristina Vaz et al. PIBID–Os benefícios da horta para comunidade escolar. **ANAIS CONGREGA**, p. 449-450, 2017.

1 – Pibidianos graduandos do curso de Ciências da Computação pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP: 37750-000.

2 – Pibidianos graduandos do curso de Biologia pelo IF sul de Minas Campus Machado. Rod. Machado - Paraguaçu, s/n - Santo Antonio, Machado - MG, CEP: 37750-000.

3 – Professor Supervisor do PIBID na Escola Estadual Paulina Rigotti de Castro. Rua Artur Pereira Caixeta, 235, Machado – MG, CEP: 37750-000. eliasg_net@hotmail.com